



# fundación**ses**

*Con todas las juventudes*



**fundaciónses**  
*Con todas las juventudes*

**#SumarNosSuma**

**Informe preliminar de Relevamiento a  
Adolescentes y Jóvenes**

**15 de mayo de 2020**

## #SumarNosSuma

En un momento de aislamiento y distancias desde Fundación SES nos propusimos acercarnos y conocer más sobre la realidad que están atravesando jóvenes, familias y organizaciones desde sus propias voces. Por ello, lanzamos **#SumarNosSuma**, una serie de encuestas dirigidas a distintos sectores que nos permitirán contar con información precisa sobre condiciones de vida, necesidades e intereses de algunas poblaciones.

Este material busca ser un aporte valioso para el desarrollo de políticas y programas públicos dirigidos a mejorar las condiciones de vida de las juventudes y sus familias.

En este primer informe, presentamos la información que consideramos más relevante sobre la encuesta realizada a adolescentes y jóvenes de todo el país, principalmente con quienes trabajamos en nuestros distintos proyectos y redes de organizaciones.

## Metodología

### ETAPA I:

- # Encuesta virtual difundida mediante whatsapp y redes sociales (511 casos).
- # Destinada a jóvenes que participan de las actividades de redes SES, pero fue abierta a adolescentes y jóvenes de entre 16 y 24 años.
- # Es autoadministrada, no representativa, y con una duración de 5 minutos.
- # Ejes: impacto de la pandemia, experiencias educativas en la cuarentena, opiniones sobre formación virtual y participación juvenil.
- # Fecha de implementación: 16 de abril al 4 de mayo de 2020

### ETAPA II:

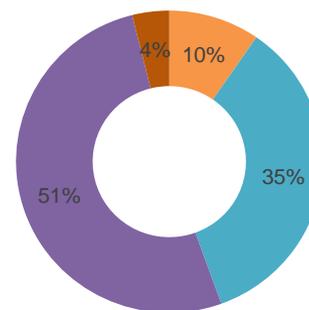
- # Entrevistas grupales a distintos colectivos juveniles (2 en Tucumán, 1 en Mar del Plata, 1 en Conurbano y 1 en CABA).
- # Perfiles: jóvenes estudiantes de escuela secundaria (en Tucumán), dirigentes de centro de estudiantes (CABA), participantes de actividades de organización comunitaria en el Gran Tucumán, miembros de organización comunitaria de Mar del Plata y miembros de grupo cultural conurbano.
- # En términos de género, prevaleció la presencia de mujeres y las edades promediaron los 18 años. La mayoría de los jóvenes pasan la cuarentena en su hogar habitual y conviven con su familia (padres, hermanos, hijes, etc)
- # Fecha de implementación: última semana del mes de abril de 2020 a través de video conferencia.

## Perfil de encuestados

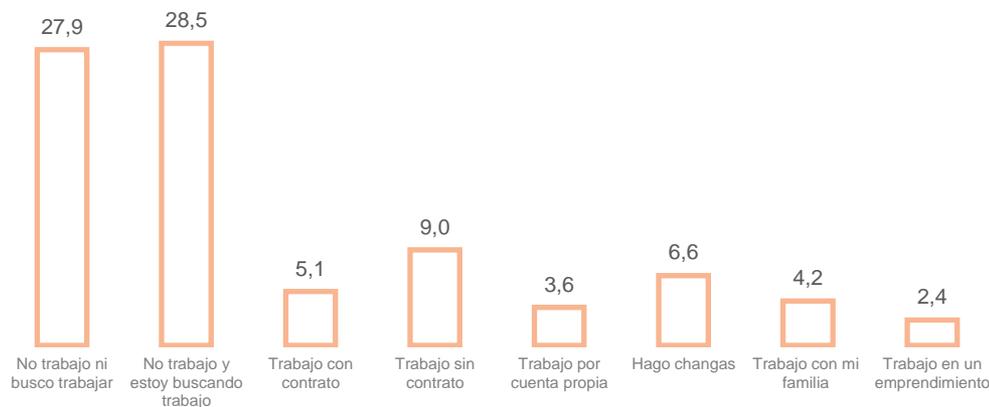
- # Principalmente jóvenes entre 18 y 24 años.
- # Mayor presencia de población femenina (62%).
- # Residentes principalmente en ámbito urbano (Región Buenos Aires -AMBA/NOA)
- # El 84% está estudiando y el 65% no está trabajando.
- # Un tercio participa en organizaciones sociales de base, centro de estudiantes y/u organizaciones comunitarias.

Grupos de Edad (%)

■ Hasta 15 años ■ Entre 16 y 17 años ■ Entre 18 y 24 años ■ Entre 25 y 29 años



Situación laboral



## Actividades que realizan en cuarentena

*“Lo que mas extraño es ir a la escuela, hablar con mis compañeros” (GF estudiantes, Tucumán)*

*“Hace mucho tiempo que no tenía tanto tiempo para estar con mi vieja, con mi viejo, está bueno tomarse ese tiempo”(GF Centro de estudiantes. CABA)*

*“Comencé a hacer ejercicio, todo el verano no pude hacer. Estoy intentando dibujar, aprender las cosas que antes no tenía tiempo por la escuela. Estoy mucho con familia, hermanos, jugar, reconstruir vínculo, hablar y debatir con la familia. Pasando mucho tiempo con mi sobrino. Me doy cuenta q no me gusta mucho estar en casa, me gusta salir, no estar encerrada. Viendo que falta en la casa hacer”. (GF Mar del Plata)*

Actividades en cuarentena



- # Estudio, redes y ayuda en su casa como actividades principales.
- # Mayor peso de la ayuda en el hogar entre mujeres.
- # En general, en sus relatos la rutina parece estar bastante organizada y ordenada.
- # Los aspectos negativos de la cuarentena se asocian a lo que entienden como una ruptura de los vínculos con pares, y de las actividades realizadas.
- # Un aspecto positivo y valorado por los jóvenes es el mayor tiempo que tienen para compartir con sus familias, ya que en su dinámica normal pasan poco tiempo en su hogar.

## Impacto en ingresos

*"Lo que más me cambió es que dejé de trabajar en un restaurant que trabaja mi mamá. Extraño trabajar. Tenía la rutina del verano, trabajando día y noche" (GF, OSC Mar del plata)*

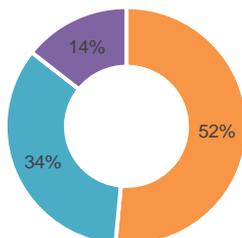
*"En lo personal complicadísimo, se canceló todo, no tengo los ingresos que generaba con las clases" (GF, Hacedores de cultura. Conurbano)*

*"Tenía otro trabajo, de niñera y ahora ya no lo tengo. Esa plata que entraba la ahorra para estudiar el año que viene". (GF Organización Comunitaria, Tucumán)*

- # La cuarentena afectó mucho los ingresos de más de la mitad de los jóvenes y casi el 60% de sus hogares.
- # Les jóvenes con más edad fueron los más afectados.
- # Los varones fueron más afectados.
- # El impacto en zona rural y semirural ha sido mayor que en ámbitos urbanos, así como entre quienes no estudian.

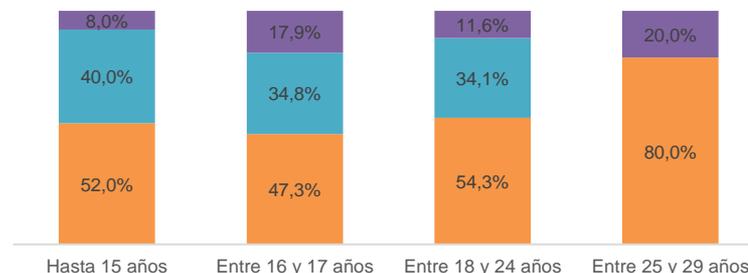
Impacto en la caída de ingresos individuales durante la cuarentena

Mucho Poco Nada



Impacto en la caída de ingresos individuales durante la cuarentena según grupos de edad

Mucho Poco Nada



## Dificultades y preocupaciones en la cuarentena

"Los chicos a las 6, 7 de la tarde tienen temor si están afuera. A veces con balas de goma. Ellos son la policía y son el poder. Salís a comprar y si la policía está dando vueltas, no te creen y te pegan. Ahora el abuso es peor, lo naturalizan". (GF Organización Comunitaria, Tucumán)

"Estoy sufriendo de ganas de ver a mis amigos" (GF, Hacedores de cultura. Conurbano)

"Me levanto a eso de las 11, lo que mas hago son tareas. Informandome para el ingreso a la facu. Aburrida. No salgo para nada" (GF Mar del Plata)

### Dificultades en el hogar



- # Identifican como principales dificultades el impacto económico y el aburrimiento. En el primer caso, con más énfasis entre quienes no estudian y, en el segundo, con más peso entre quienes estudian.
- # Quienes no estudian manifiestan como tercera dificultad al hacinamiento.
- # Les preocupa la temas de salud y economía (especialmente la pobreza). La violencia institucional es una preocupación mayor para los adolescentes (16 y 17 años).

## Políticas públicas

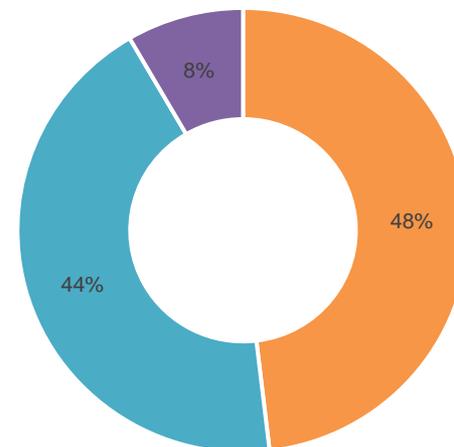
*"Cobré el IFE y le di a mamá para cubrir la tarjeta de ella que había comprado mercadería" (GF Organización Comunitaria, Tucumán)*

*"También [cobré el IFE] entré y pagué luz, gas, teléfono, pañales, leche." (GF Organización Comunitaria, Tucumán)*

- # Casi todos los jóvenes expresan haber tenido en su hogar caídas de ingresos.
- # En general, se trata de hogares con jefes de familias trabajadores informales que han perdido su empleo.
- # Casi el 50% se encuentra percibiendo algún tipo de asignación desde el Estado.
- # El Ingreso Familiar de Emergencia es el tercer tipo de asignación con mayor relevancia entre jóvenes de 18 y 24 años de edad.

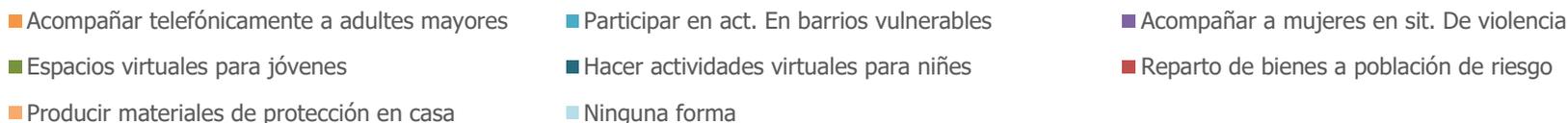
Recibe asignación por parte del Estado

■ Si ■ No ■ No sé



## Participación

### Actividades en las que les interesa participar (%)



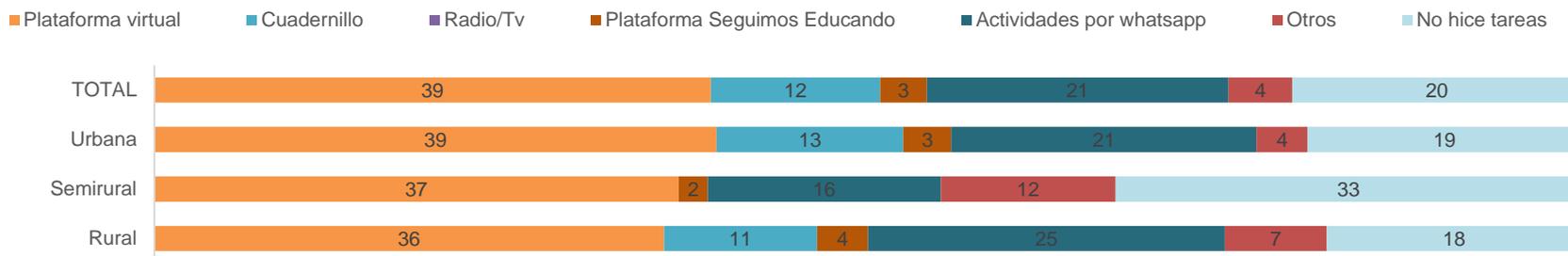
- # 6 de cada 10 jóvenes tiene interés en participar en actividades comunitarias, especialmente entre quienes tienen entre 18 y 24 años, quienes no están estudiando y quienes viven en ámbitos rurales.
- # Las actividades propuestas que muestran más interés son reparto de bienes a población de riesgo y en barrios vulnerables, acompañamiento a mujeres en situación de violencia y participación en espacios virtuales para jóvenes.
- # No hay diferencias significativas entre los grupos de edad, salvo en que entre quienes tienen menos de 15 años predomina que no participarían de las formas propuestas.

## Educación en cuarentena

*"No me gusta, es muy difícil sin los profes. No están los compañeros, yo extraño los compañeros" (GF estudiantes, Tucumán)*

*"No estoy estudiando porque no es presencial y no tengo como comunicarme a las aulas virtuales. Sin conectividad. Para entrar en classroom, necesitas un celu, descargar y regularizar las materias. Es complicado conseguir cuadernillos y hacer fotocopias y presencial es más fácil". (GF Organización Comunitaria, Tucumán)*

Formas de hacer la tarea (%)



- # La mayor parte de los jóvenes hicieron tareas durante la cuarentena (73%).
- # Mayor peso de las actividades por whatsapp en ámbito rural y la no realización de tareas en ámbito semirural.
- # Es vivida como una experiencia difícil. Los principales obstáculos en la experiencia educativa que manifiestan son las dificultades de conectividad (ausencia o baja calidad), la falta equipamiento tecnológico, la falta de acompañamiento docente, la "soledad" para realizar las actividades, las dificultades para organizar los tiempos de estudio. En algunos casos también influye el tipo de estudio que realizan (teatro, percusión).
- # 6 de cada 10 jóvenes sostienen que reciben devoluciones por parte de sus docentes.

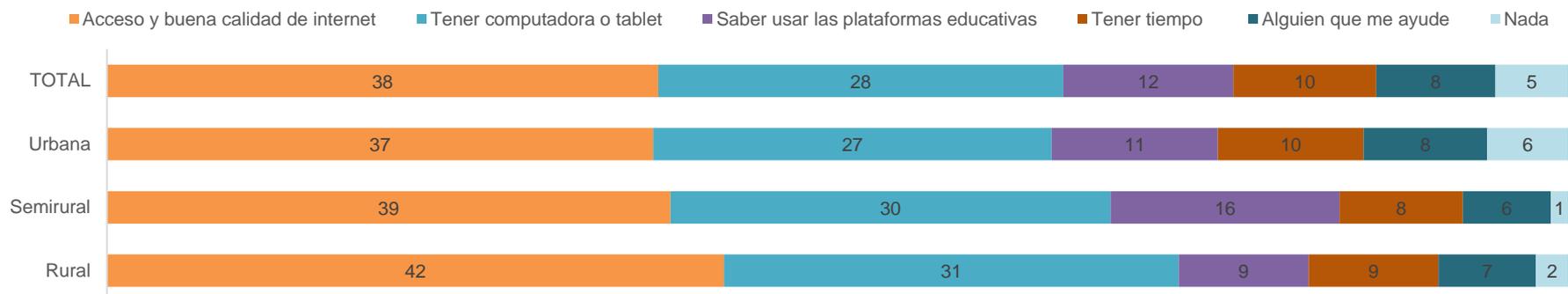
## Educación en cuarentena

*"No me gusta, es muy difícil sin los profes. No están los compañeros, yo extraño los compañeros" (GF estudiantes, Tucumán)*

*"Me gusta preguntar y me es difícil no tener una respuesta directa o rápida. A mí me gusta expresarme, sacarme las dudas... Trato de tener empatía con los profesores o directivos, pero es difícil porque siento que mi trabajo no vale, en cuanto a las correcciones por ejemplo... Entregué todas las tareas desde que comenzó la cuarentena (no tuve clases presenciales), no sabía ni los nombres de los profesores, ellos exigían mucho, pero después no te corrigen" (GF Mar del Plata)*

*"Está bueno lo de la libertad de manejar nuestro tiempos, pero es peligroso, me pasa mucho de poner otras prioridades... perder la cotidianidad de estar en el colegio, usar ese tiempo para poder usarlo para aprender cosas, tengo que obligarme y termino entregando las cosas tarde". (GF estudiantes /Ctro estudiantes. CABA)*

### Necesidades para aprender virtualmente (%)



- # 6 de cada 10 no le gusta o le gusta poco estudiar virtualmente.
- # Las principales necesidades para aprender de modo virtual es contar con conectividad adecuada y/o disponer de computadora.
- # Metodología de aprendizaje: se identifican dificultades en el proceso de aprendizaje por la situación de "soledad" al momento de realizar tareas educativas. La distancia social respecto de pares y docentes afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- # 7 de cada 10 dispone de hasta 10 horas semanales para estudiar de modo virtual.

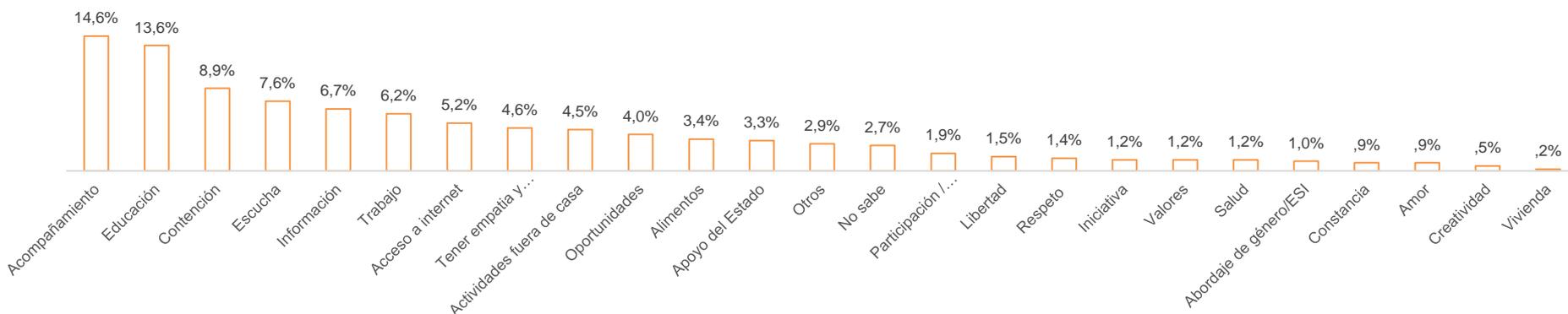
## Necesidades de los jóvenes hoy

*"Tener wifi, poder hacer video conferencias. Conexión internet – Ayuda económica – que los profes estén más atentos. Hay muchos casos de dengue, hace falta que se ocupen, que no estén solo en las campañas" (GF estudiantes, Tucumán)*

*"Tener un respaldo hacia los jóvenes que trabajan en negro. Y también para los chicos que están estudiando. Algún beneficio" (GF Mar del Plata)*

*"El apoyo emocional es clave, los procesos de introspección pueden ser muy valiosos o autodestructivos" (GF Mar del Plata)*

Necesidades de los jóvenes



- # Predomina el acompañamiento (especialmente para estudiar) y la contención (en el plano emocional). En el primer caso, tiene aún más presencia entre quienes tienen entre 16 y 17 años, mientras que la contención/escucha aparece como principal necesidad entre quienes tienen entre 18 y 24 años.
- # También mencionan la educación y formación en distintas temáticas.
- # Requieren de instancias de atención a sus necesidades y de escucha.
- # En lo que hace a la ayuda del Estado, destacan el acceso a internet, apoyo económico y alimentario.
- # Ante la consulta sobre lo que les jóvenes necesitan del Estado, manifiestan principalmente la respuesta a sus necesidades económicas (ayuda social, trabajo formal) y en recursos (conectividad y dispositivos) para acceder a la educación virtual.

## Reflexiones finales

- # Les jóvenes fueron económicamente muy afectados por el aislamiento social preventivo y obligatorio. La ayuda de emergencia (IFE) ha colaborado para sustentar necesidades básicas, especialmente entre quienes no se encuentran estudiando y entre quienes tienen más de 25 años.
- # El impacto económico y el aburrimiento figuran como sus principales preocupaciones y dificultades. Junto a esto, la violencia institucional por parte de fuerzas de seguridad y el desabastecimiento completan sus preocupaciones.
- # La educación virtual no resulta una modalidad valorizada por los jóvenes. Dificultades de acceso (conectividad, falta de dispositivos), así como la situación de aislamiento de pares y respecto a docentes hacen que esta sea una alternativa que presente dificultades.
- # Consideran posible formarse virtualmente en propuestas que preferentemente tengan una carga de hasta 10 horas semanales. Para formarse virtualmente requieren de buena conectividad y equipamiento.
- # Los jóvenes (mujeres principalmente) se muestran dispuestos a participar en actividades de ayuda social a quienes se encuentran en mayor riesgo ante la pandemia, principalmente a mujeres afectadas por violencia de género, adultos mayores y barrios populares.
- # Los jóvenes manifiestan que sus necesidades principales en este contexto se relacionan con el acompañamiento, la educación y la contención.
- # Este contexto impacta en sus proyectos personales, tanto en el plano social, como educativo y laboral. Resulta clave recuperar sus espacios de socialización.
- # Entre las necesidades que requieren respuesta desde el Estado, destacan la garantía de acceso a internet de calidad y la mejora de la situación laboral de los jóvenes, facilitando su inserción y mejorando las condiciones de trabajo.



**fundaciónses**  
*Con todas las juventudes*



**@FundacionSES**



**Fundación SES**



**www.fundses.org.ar**